

Materiał pomocniczy nr 5

Interpretacja przykładowych raportów ewaluacyjnych w obszarze „Efekty”

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

era ewaluacji

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opis spełniania wymagań w przykładowych raportach ewaluacyjnych	Pytania wyjaśniające (wg Materiału szkoleniowego 3)	Tak / Nie	Komentarze	Proponowane interwencje	
- Analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów					
<p>Do analizy wyników sprawdzianów stosuje się różne metody... Analizy kończą się podsumowaniem: „czym się możemy się pochwalić, nad czym powinniśmy pracować” oraz wnioskami do dalszej pracy. W opinii nauczycieli, co potwierdza analiza dokumentacji, podejmowane działania nie przekładają się na poprawę wyników egzaminu zewnętrznego. Nie satysfakcjonują one również przedstawicieli samorządu terytorialnego - pomimo dobrych, ich zdaniem, warunków pracy stworzonych przez gminę (mało liczne klasy, zajęcia wyrównawcze, dodatki motywacyjne, dobra baza lokalowa i dydaktyczna). Przyczyny niskich wyników respondenci upatrują w utrudnionym kontakcie z rodzicami. Zdaniem partnerów i samorządu oraz nauczycieli uczniowie odnoszą sukcesy w innych dziedzinach, są laureatami różnych konkursów oraz zajmują czołowe miejsca w zawodach sportowych.</p> <p>Poziom spełniania wymagania: C</p>	<p>Szkola prowadzi analizę wyników sprawdzianu... Wdrażane są ogólne wnioski, które jak wynika z dokumentacji szkoły i jak potwierdzają nauczyciele nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia....Średni wynik szkoły jest o wiele niższy niż wyniki kraju i województwa, wynik w skali staninowej mieści się w grupie wyników niskich... Wyniki diagnoz wskazują, jak zaplanować zajęcia dodatkowe dla uczniów. Dzięki tym informacjom bezpłatnie prowadzone są dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego oraz realizowane są dodatkowe godziny matematyki..... Ankietowani n-le twierdzą, że na podstawie wniosków modyfikują plany pracy, metody i formy prowadzenia zajęć, ale do uatrakcyjnienia lekcji brakuje nowych środków dydaktycznych. Jednocześnie wyrażają opinię, że mimo wdrażania wniosków nie przynoszą zamierzonych efektów, ich zdaniem uczniowie mają niską motywację i nie są wspomagani przez rodziców. Przedstawiciele środowiska odnoszą wrażenie, że zaangażowanie kadry pedagogicznej w proces kształcenia dzieci jest, delikatnie mówiąc, umiarkowany, a szkoła w małym stopniu spełnia oczekiwania rodziców i środowiska.</p> <p>Poziom spełniania wymagania: D</p>	Czy przedstawiony w raportach poziom wyników sprawdzianów i egzaminów odpowiada aspiracjom władz i celom społ.-gosp. dokumentów programowych?			
		Czy zamieszczona w raportach analiza wyników sprawdzianów i egzaminów ujawnia wpływ, lub może wpływać, na inne polityki społeczne samorządu?			
		Czy ujawniony w raportach poziom wyników sprawdzianów i egzaminów skłania władze do zdefiniowania standardów edukacyjnych?			
		Czy diagnoza wyników sprawdzianów i egzaminów ujawnia braki w istniejącej sieci szkół i placówek?			
		Czy ogólny poziom zaspokojenia potrzeb lokalowych i sprzętowych ma wpływ na wyniki sprawdzianów i egzaminów?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza wyników sprawdzianów i egzaminów skłania samorząd do określenia zasad, warunków i form otwarcia szkół i placówek na środowisko?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza wyników sprawdzianów i egzaminów potwierdza skuteczność działania kierownictwa i kadry nauczycielskiej?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza wyników sprawdzianów i egzaminów ujawnia problem niedofinansowania usług edukacyjnych w JST i w poszczególnych szkołach/placówkach?			
Czy zawarta w raportach diagnoza wyników sprawdzianów i egzaminów ujawnia zróżnicowania poziomu świadczenia usług edukacyjnych na terenie JST?					

Opis spełniania wymagań w przykładowych raportach ewaluacyjnych	Pytania wyjaśniające (wg Materiału szkoleniowego 3)	Tak / Nie	Komentarze	Proponowane interwencje	
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności					
<p>Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości podstawy programowej.....Wyniki egzaminu w skali staninowej sytuują szkołę w tzw. wynikach niskich (część humanistyczna – 3 stanin, matematyczno-przyrodnicza – 2 stanin). Wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej umiejscawiają szkołę wśród gimnazjów wymagających pomocy.(wartość EWD : -6,74 i -6,12 w 2008 r), jednocześnie dostrzega się wzrost EWD. W gimnazjum analizuje się osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe..... Formuluje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć..... Wdrożono wnioski odnoszące się do planowania zajęć wyrównawczych i zajęć dla uczniów zdolnych, jednakże uczestnictwo młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych znacznie ogranicza organizacja dowożenia na terenie gminy.</p> <p>Poziom spełnienia wymagania: C</p>	<p>Z przeprowadzonego badania wynika, że gimnazjaliści nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej... W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczących się uwzględniając ich możliwości rozwojowe, na tej podstawie formuluje się i wdraża wnioski przyczyniające się do poprawy efektów kształcenia. Dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez młodzież lepszych wyników w nauce.... Poziom opanowania wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej, organizowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów, wieloaspektowe wykorzystanie tych wniosków, prowadzące do wzrostu efektów kształcenia oraz systematyczne zachęcanie uczniów do uzyskiwania lepszych wyników potwierdzają spełnienie przez szkołę wymagania w wysokim stopniu.</p> <p>Poziom spełnienia wymagania: B</p>	Czy przedstawiony w raportach poziom wiadomości i umiejętności uczniów odpowiada aspiracjom władz i celom społ.-gosp. dokumentów programowych?			
		Czy zamieszczona w raportach diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów ujawnia wpływ, lub może wpływać, na inne polityki społeczne samorządu?			
		Czy przedstawiony w raportach poziom wiadomości i umiejętności uczniów skłania władze do zdefiniowania standardów edukacyjnych?			
		Czy przedstawiony w raportach poziomowi wiadomości i umiejętności uczniów sprzyja istniejąca sieć szkół i placówek?			
		Czy ogólny poziom zaspokojenia potrzeb lokalowych i sprzętowych ma wpływ na zidentyfikowany w raportach poziom wiadomości i umiejętności uczniów?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu wiadomości i umiejętności uczniów skłania samorząd do określenia zasad, warunków i form otwarcia szkół i placówek na środowisko?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu wiadomości i umiejętności uczniów potwierdza skuteczność działania kierownictwa i kadry nauczycielskiej?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu wiadomości i umiejętności uczniów ujawnia problem niedofinansowania usług edukacyjnych w JST i w poszczególnych szkołach / placówkach?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu wiadomości i umiejętności uczniów ujawnia zróżnicowania poziomu świadczenia usług edukacyjnych na terenie JST?			

Opis spełniania wymagań w przykładowych raportach ewaluacyjnych	Pytania wyjaśniające (wg Materiału szkoleniowego 3)	Tak / Nie	Komentarze	Proponowane interwencje	
- Uczniowie są aktywni					
<p>Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące własnego rozwoju. Zdaniem nauczycieli, uczniowie są bardzo aktywni. Szkoła ma dużo laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych, a małe klasy sprzyjają dobrej znajomości uczniów. 51,48% ankietowanych nauczycieli stwierdziło jednak, że ani w tym ani w poprzednim roku nie pomogli uczniom w realizacji zgłoszonych inicjatyw... Duża grupa rodziców, którzy późno kończą pracę oczekuje, że dzieci będą mogły dłużej przebywać w szkole i uczestniczyć w ciekawych zajęciach pozalekcyjnych (61,52%)... Zdaniem rodziców, uczniowie nie mają wpływu na to jak się rozwijają, szkoła nie ma ciekawych propozycji działań, jest słabo zarządzana. Nie ma spotkań z dyrektorem, brak bieżących informacji dotyczących zajęć dodatkowych, kalendarza imprez, osiągnięć uczniów... Uczący się nie podejmują inicjatyw dotyczących rozwoju szkoły. Świadczą o tym wypowiedzi uczniów, którzy poinformowali, że w szkole nie działa samorząd uczniowski, a aktywność samorządów klasowych sprowadza się do zbierania składek. Uczniowie uważają, że n-le bardzo rzadko rozmawiają z nimi o tym co chcieliby robić w szkole, nie zgłaszają swoich pomysłów, ponieważ nie wierzą, że mogą mieć wpływ na to co się dzieje w szkole.</p> <p>Poziom spełnienia wymagania: D</p>	<p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę, są samodzielni i autonomiczni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju gimnazjum, realizuje się zainicjowane przez nich działania. ... Samodzielność uczniów, szeroki zakres podejmowanych przez nich na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły inicjatyw, uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska i służących propagowaniu ważnych wartości, potwierdza spełnienie przez gimnazjum wymagania w bardzo wysokim stopniu.</p> <p>Poziom spełnienia wymagania: A</p>	<p>Czy ujawniony w raportach poziom aktywności uczniów odpowiada aspiracjom władz i celom społ.-gosp. dokumentów programowych samorządu?</p>			
		<p>Czy zamieszczona w raportach diagnoza poziomu aktywności uczniów ujawnia wpływ, lub może wpływać na inne polityki społeczne samorządu?</p>			
		<p>Czy przedstawiony w raportach poziom aktywności uczniów skłania władze do zdefiniowania standardów edukacyjnych?</p>			
		<p>Czy przedstawiony w raportach poziom aktywności uczniów może być poprawiony w ramach istniejącej sieci szkół i placówek?</p>			
		<p>Czy ogólny poziom zaspokojenia potrzeb lokalnych i sprzętowych ma wpływ na aktywność uczniów?</p>			
		<p>Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu aktywności uczniów skłania samorząd do określenia zasad, warunków i form otwarcia szkół i placówek na środowisko?</p>			
		<p>Czy zawarta w raportach diagnoza aktywności uczniów potwierdza skuteczność działania kierownictwa i kadry nauczycielskiej?</p>			
		<p>Czy zawarta w raportach diagnoza aktywności uczniów ujawnia problem niedofinansowania usług edukacyjnych w JST i w poszczególnych szkołach /placówkach?</p>			
<p>Czy zawarta w raportach diagnoza aktywności uczniów ujawnia zróżnicowania poziomu świadczenia usług edukacyjnych na terenie JST?</p>					

Opis spełniania wymagań w przykładowych raportach ewaluacyjnych	Pytania wyjaśniające (wg Materiału szkoleniowego 3)	Tak / Nie	Komentarze	Proponowane interwencje	
- Respektowane są normy społeczne					
<p><i>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Świadczą o tym wypowiedzi uczniów (93,1%). Zamontowano monitoring zarówno w szkole jak i na zewnątrz, na portierni pełniony jest stały dyżur, a portierzy znają wszystkich uczniów... Rodzice uczniów wskazali na wiele czynników, które korzystnie, ale i niekorzystnie wpływają na bezpieczeństwo dzieci w szkole. Do czynników podnoszących poziom bezpieczeństwa rodzice zaliczyli: zaangażowanie, dobrą opiekę oraz bardzo dobre nastawienie nauczycieli do uczniów, atmosferę, brak anonimowości uczniów. Wśród czynników wpływających na obniżenie poziomu bezpieczeństwa rodzice wymienili: pozostawianie dzieci samych na w-fie, nieprzestrzeganie zasad dotyczących kontroli osób wchodzących do szkoły, bariery architektoniczne, niebezpieczna brama, stan boiska szkolnego, brak odpowiedniego nadzoru podczas przerw - wychodzenie do sklepu po drugiej strony ulicy. Uczniowie wiedzą jakiego oczekuje się od nich zachowania, znają obowiązujące normy, ale ich zdaniem nie ma jednolitych zasad zachowania w szkole. Nie obowiązują także jednakowy dla wszystkich system kar i nagród, wiele zależy od n-li. Uczniowie w większości prezentują zachowania zgodne z normami. W szkole sporadycznie obserwuje się niewłaściwe zachowanie zwłaszcza wśród uczniów klas starszych. Nie zdarzają się przypadki palenia papierosów....</i></p> <p>Poziom spełnienia wymagania: D</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.... W szkole prowadzona jest systematyczna diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, wyniki diagnoz są analizowane i oceniane wspólnie z uczniami razem ustalane są działania profilaktyczne ... Organizowane są różnorodne konkursy, prezentowane są scenki i plakaty o tematyce antyalkoholowej, odbywają się prelekcje w ramach edukacji prawnej i prozdrowotnej.... W szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanego zachowań.... Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele dostrzegają wzrost samodyscypliny uczniów, zmniejszenie się liczby zachowań agresywnych i więcej pozytywnych relacji między uczniami.</p> <p>Poziom spełnienia wymagania: B</p>	Czy przedstawiony w raportach poziom respektowania norm społecznych odpowiada aspiracjom władz i celom społ.-gosp. dokumentów programowych?			
		Czy zamieszczona w raportach diagnoza respektowania norm społecznych ujawnia wpływ, lub może wpływać na inne polityki społeczne samorządu?			
		Czy przedstawiony w raportach poziom respektowania norm społecznych skłania władze do zdefiniowania standardów edukacyjnych?			
		Czy przedstawiony w raportach poziom respektowania norm społecznych może być poprawiony przy zachowaniu istniejącej sieci szkół i placówek?			
		Czy ogólny poziom zaspokojenia potrzeb lokalowych i sprzętowych ma wpływ na poziom respektowania norm społecznych?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu respektowania norm społecznych skłania samorząd do określenia zasad, warunków i form otwarcia szkół i placówek na środowisko?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu respektowania norm społecznych potwierdza skuteczność działania kierownictwa i kadry nauczycielskiej?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu respektowania norm społecznych ujawnia problem niedofinansowania usług edukacyjnych w JST i w poszczególnych szkołach/placówkach?			
		Czy zawarta w raportach diagnoza poziomu respektowania norm społecznych ujawnia różnicowania poziomu świadczenia usług edukacyjnych na terenie JST?			